

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS I BIS**

**CLAVE: B-IBIS1-1**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante comunicará información personal, familiar y cotidiana en términos simples y directos, con expresiones de uso frecuente para describir su entorno y expresar sus necesidades inmediatas.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo con el nivel A2, usuario básico, del Marco Común de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Base	1	14.06	Escolarizada	15	225

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. El pasado	17	40
II. Pasado Simple vs. Pasado Continuo	13	29	42
III. Comparativos y Superlativos	6	15	21

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<b>IV. Presente Perfecto</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>105</b>
<b>Totales</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	<b>225</b>

<b>Funciones</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
Interpretar información verbal y escrita expresada de forma breve, simple y clara, referente a su entorno inmediato, para responder a necesidades concretas de la vida cotidiana y del entorno laboral.	Interpretar mensajes e ideas verbales breves, simples y claras, en conversaciones sobre temas de su entorno inmediato, personal y profesional, identificando frases y vocabulario conocidos, para responder de acuerdo con la situación y a necesidades concretas de la vida cotidiana.	Durante una conversación, lenta y clara, sobre aspectos cotidianos:  1. Reacciona de manera no verbal e indica que sigue el hilo de la conversación 2. Indica el tema o la idea principal de la conversación 3. Lleva a cabo instrucciones sencillas.
	Leer textos cortos, simples, que contengan palabras comunes escritas en lenguaje cotidiano, identificando las ideas principales y el sentido general del texto, a través de las estrategias de lectura; para obtener información de su ámbito profesional.	A partir de un texto simple y claro, sobre aspectos cotidianos:  1. Reacciona acorde al sentido general del texto 2. Localiza información específica solicitada 3. Realiza acciones siguiendo instrucciones sencillas
Formular mensajes verbales y escritos breves y sencillos sobre actividades y asuntos cotidianos, empleando frases cortas y de uso frecuente, para intercambiar	Expresar mensajes e ideas verbales sobre actividades y asuntos cotidianos, con vocabulario limitado, utilizando expresiones y frases cortas, de uso frecuente, no articuladas entre sí, con evidente influencia de la lengua materna,	Realiza una descripción de sus condiciones de vida o trabajo y actividades diarias con una breve lista de frases u oraciones cortas.

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

información en su ámbito personal y profesional.	recibiendo ayuda en la formulación de su respuesta, para intercambiar información.	Realiza declaraciones ensayadas muy breves con pronunciación suficientemente clara y comprensible, pero con evidente acento extranjero. Formula y responde a preguntas simples y directas solicitando ocasionalmente que le aclaren o repitan lo dicho o que lo auxilien a expresar lo que quiere decir.
	Elaborar notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas, con vocabulario conocido y de su entorno cercano y cotidiano, empleando secuencias de frases simples, para atender a necesidades inmediatas personales y de su entorno laboral.	Responde y redacta notas y mensajes breves, con frases cortas enlazadas por conectores tales como "y", "pero" y "porque", con errores ortográficos y gramaticales.  Requisita formatos de uso común y de su entorno laboral, de acuerdo con la información solicitada.

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	<b>I. El pasado</b>					
Propósito esperado	El estudiante intercambiará información sobre eventos ocurridos en el pasado situándolos en un momento preciso mediante el uso de estructuras del pasado para interactuar en su entorno inmediato.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	17	Horas del Saber Hacer	40	Horas Totales	57

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Pasado del Verbo "to be"	<p>Identificar la estructura y uso del verbo ser o estar en pasado en sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa incluyendo preguntas abiertas (Wh-Questions) para intercambiar información.</p> <p>Identificar las expresiones de tiempo del pasado: "last", "ago" y "yesterday".</p>	Intercambiar información sobre el estado y la situación de cosas y personas en el pasado.	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p>
Pasado Simple con verbos regulares e irregulares	<p>Diferenciar los verbos regulares e irregulares en su forma verbal del pasado, así como la diferenciación fonética del pasado de los verbos regulares.</p> <p>Explicar la estructura y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa,</p>	<p>Pronunciar los verbos regulares e irregulares utilizando el Alfabeto Fonético Internacional (IPA por sus siglas en inglés) correspondiente con su forma verbal del pasado.</p> <p>Narrar acciones realizadas y concluidas en un momento específico en el pasado.</p>	<p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>negativa e interrogativa incluyendo preguntas abiertas (Wh-Questions) para expresar acciones completadas en el pasado.</p> <p>Reconocer las formas interrogativas usando los auxiliares correspondientes.</p> <p>Expresar acciones en el pasado alternando verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Solicitar y dar información acerca de acciones concluidas en el pasado.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p>
--	---	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
<p>Aprendizaje cooperativo/colaborativo.</p> <p>Aprendizaje situado.</p> <p>Apoyo en las tecnologías del aprendizaje.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.</p> <p>Gamificación.</p>	<p>Material auténtico impreso, de audio y de video.</p> <p>Equipo Multimedia</p> <p>Pantalla de TV/ Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Listas de verbos regulares e irregulares.</p> <p>Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio</p>	<p><b>Laboratorio / Taller</b></p>	<p>x</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje		
		<b>Empresa</b>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
<p>Habla del pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa eventos en pasado</li> <li>• Expresa recuerdos y hablar sobre la infancia</li> <li>• Expresa experiencias personales</li> </ul> <p>Se sitúa en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el momento de la acción</li> </ul> <p>Habla del entorno cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla de la zona donde viven, lugares turísticos y de esparcimiento</li> <li>• Habla del trabajo y describe las actividades de los mismos</li> <li>• Habla de las actividades del tiempo libre y habituales</li> </ul> <p>Le pregunta algo a alguien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita información específica</li> </ul> <p>Acepta o rechaza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde afirmativamente</li> <li>• Responde negativamente</li> </ul>	<p>A partir de una práctica donde intercambie información sobre actividades que sucedieron en el pasado, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". -Responde un ejercicio práctico sobre la biografía de un personaje contenida en un audio.</p> <p>"Speaking". -En presencia del profesor, expone sobre lo que sucedió en un evento pasado relacionado con su formación académica y personal donde utilice al menos 20 verbos.</p> <p>"Reading". -Responde un ejercicio práctico referente a un texto que relata un hecho histórico.</p> <p>"Writing". -Escribe una biografía de mínimo 60 palabras sobre un personaje relacionado con su formación académica.</p>	<p>Portafolio de Evidencias. Rúbricas Herramientas Tecnológicas</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

<p>Participa en una conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicia una conversación</li> <li>● Mantiene una conversación</li> <li>● Termina una conversación</li> <li>● Da detalles</li> <li>● Solicita repetir</li> <li>● Solicita detalles</li> <li>● Menciona que comprende o no comprende</li> </ul>		
---	--	--

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Unidad de Aprendizaje	<b>II. Pasado Simple vs. Pasado Continuo</b>					
Propósito esperado	El estudiante será capaz de hablar sobre eventos ocurridos en el pasado y de acciones simultáneas llevadas a cabo en este periodo mediante expresiones y uso del idioma para generar experiencias en su entorno inmediato.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	13	Horas del Saber Hacer	29	Horas Totales	42

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Describiendo acciones en el pasado.	Identificar la estructura y el uso del pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.  Identificar los alcances prácticos en el uso del pasado simple en la vida cotidiana.	Pedir y dar información sobre acciones pasadas.  Describir acciones habituales, situaciones y acontecimientos en el pasado  Identificar hechos conectados en una secuencia de tiempo.  Describir acciones que ocurrieron y terminaron en el pasado durante un periodo largo de tiempo.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.  Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Acciones continuas y simultáneas en el pasado.	Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo.	Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del pasado progresivo.</p> <p>Identificar el uso de los conectores "while" y "when" en situaciones progresivas.</p>	<p>Hablar de dos o más acciones que estaban en progreso al mismo tiempo en el pasado.</p> <p>Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores "when" y "while".</p> <p>Darle contexto a una historia, experiencia o anécdota.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
--	---	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo.	Material auténtico impreso, de audio y de video.	Laboratorio / Taller	x

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Aprendizaje situado.</p> <p>Apoyo en las tecnologías del aprendizaje.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.</p> <p>Gamificación.</p>	<p>Equipo Multimedia</p> <p>Pantalla de TV/ Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Listas de verbos regulares e irregulares.</p> <p>Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio</p> <p>Aplicaciones digitales</p> <p>Ambientes Virtuales de Aprendizaje</p>		
		<b>Empresa</b>	

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
<p>Habla del pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa eventos en pasado</li> <li>● Expresa recuerdos</li> <li>● Expresa experiencias personales</li> </ul> <p>Se sitúa en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa el momento de la acción</li> </ul> <p>Habla del entorno cotidiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habla de la zona donde viven</li> <li>● Habla del trabajo</li> <li>● Habla de las actividades del tiempo libre y habituales</li> </ul> <p>Pregunta algo a alguien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicita información</li> </ul> <p>Acepta o rechaza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responde afirmativamente</li> <li>● Responde negativamente</li> </ul> <p>Participa en una conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicia una conversación</li> <li>● Mantiene una conversación</li> <li>● Termina una conversación</li> <li>● Da detalles</li> <li>● Solicita repetir</li> <li>● Solicita detalles</li> </ul>	<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio y vida cotidiana que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". - Reconoce e identifica el pasado simple y pasado continuo a través de ejercicios prácticos de escucha situadas en conversaciones de la vida diaria, académica y/o profesional.</p> <p>"Speaking". - En presencia del profesor o de forma colaborativa, participa en un juego de roles donde solicite y brinda información de eventos pasados y utiliza de forma correcta mínimo 20 verbos regulares e irregulares.</p> <p>"Reading". – Reconoce estructuras pasadas a través de textos descriptivos, narrativos, informativos o textos relacionados con su área de estudio con base en ejercicios de comprensión escrita sobre la información de eventos pasados.</p> <p>"Writing". – Redacta textos narrativos describiendo eventos en pasado simple y continuo sobre su vida personal, profesional o académica.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Portafolio</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Dice que comprende o no comprende		
-----------------------------------	--	--

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>III. Comparativos y superlativos</b>					
<b>Propósito esperado</b>	El estudiante expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones mediante el uso de expresiones y uso del idioma para reconocer las cualidades y características de estos.					
<b>Tiempo Asignado</b>	<b>Horas del Saber</b>	6	<b>Horas del Saber Hacer</b>	15	<b>Horas Totales</b>	21

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Comparativos de igualdad y superioridad	<p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas que describen lugares, apariencia física y personalidad.</p> <p>Identificar la estructura de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar la estructura de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar las excepciones de los adjetivos.</p>	Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades.	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Superlativos	<p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.</p> <p>Identificar los adjetivos irregulares.</p>	<p>Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.</p>	<p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
--------------	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
<p>Aprendizaje cooperativo/colaborativo.</p> <p>Aprendizaje situado.</p> <p>Apoyo en las tecnologías del aprendizaje.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.</p>	<p>Material auténtico impreso, de audio y de video.</p> <p>Equipo Multimedia</p> <p>Pantalla de TV/ Proyector</p> <p>Computadora</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	<p>x</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Gamificación.	Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje		
		<b>Empresa</b>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Caracteriza algo o alguien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe un objeto</li> <li>• Expresa la apariencia</li> <li>• Expresa la cantidad</li> <li>• Expresa la calidad</li> <li>• Compara cosas y personas</li> </ul> Expresa una opinión / argumenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone</li> <li>• Expresa una decisión</li> <li>• Explica la decisión</li> </ul> Da ejemplos	A partir de un caso real en el que el estudiante tenga que seleccionar la mejor opción para hacer la compra de un objeto, elaborará una producción oral y escrita, con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra el objeto mencionando sus características y cualidades.</li> <li>- Compara tres lugares donde realizar la compra tomando en cuenta distancia, precio, garantía, tiempo de entrega.</li> <li>- Selecciona y menciona la mejor opción de cada una de las características y cualidades previamente enlistadas.</li> </ul>	Rúbricas Lista de Cotejo Portafolio Herramientas tecnológicas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	<b>IV Presente perfecto</b>					
Propósito esperado	El estudiante será capaz de describir situaciones que ocurrieron en el pasado, pero que se mantienen relevantes en el presente, cuando una actividad o situación de su entorno no ha concluido y sigue vigente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	35	Horas del Saber Hacer	70	Horas Totales	105

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Describiendo situaciones que iniciaron en el pasado y tienen un impacto en el presente.	<p>Identificar la estructura afirmativa, negativa e interrogativa, y el uso del presente perfecto, sus aplicaciones y usos.</p> <p>Identificar los contextos de la vida cotidiana en los que puede aplicar pragmáticamente uso del presente perfecto.</p>	<p>Expresar situaciones que iniciaron en el pasado y se mantienen relevantes en el presente.</p> <p>Expresar situaciones que ocurrieron en el pasado sin especificar el momento de su realización.</p> <p>Describir actividades habituales que iniciaron en el pasado y se continúa realizando en el presente.</p> <p>Identificar acciones del pasado que se han estado repitiendo en un periodo de tiempo.</p> <p>Describir acciones del pasado que recientemente concluyeron.</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Expresando momentos o periodos en que realizan acciones del pasado hasta el presente.</p>	<p>Identificar expresiones las expresiones de tiempo del presente perfecto "since", "for" a partir de: "how long?"</p> <p>Identificar el uso de los adverbios: "already", "just", "ever", "yet", "never", "once", "twice" a partir de: "have you ever...?"</p> <p>Describir la diferencia de uso del pasado simple y el presente perfecto.</p>	<p>Expresar situaciones que se desarrollaron en algún momento o periodo en el pasado.</p> <p>Describir y solicitar información de actividades que se han estado realizando.</p> <p>Identificar actividades que se hayan realizado o no.</p>	<p>creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
--	--	---	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
<p>Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.</p>	<p>Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares.</p>	<p><b>Laboratorio / Taller</b></p>	<p>x</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje		
		<b>Empresa</b>	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
<p>Licenciatura en Idiomas/ Licenciatura en la Enseñanza del Inglés o carreras a fin.</p> <p>Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza de Lenguas Extranjeras</li> <li>• Manejo de las TICs como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Aptitudes lingüísticas y habilidades comunicativas</li> <li>• Habilidades académico-administrativas como: planeación, instrumentos de evaluación, seguimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia de 2 años como docente universitario</li> <li>• Certificación de inglés (comprobable) con un nivel de dominio mínimo de B2 de acuerdo al MCER</li> <li>• Capacitación y desarrollo docente</li> <li>• Perfil investigador</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Claire, Wilson, Eales & Oakes	2015	SpeakOut	México	Pearson	978-129-239-461-9
Flores Ramírez, Rosa Yldanah	2021	English Aware	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-093-7
Hobbs & Starr	2021	For Real Plus	United Kingdom	Helbling	978-3-99045-880-8
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life, Second Edition	USA	National Geographic	978-133-790-569-5
H. Q Mitchell & Malkogianni	2022	Traveller, Second Edition	United Kingdom	MM Publications	978-618-054-213-4
Richards J.C., Bohlke D	2018	Four Courners 2nd Edition.	United Kingdom	Cambridge	978-110-868-741-6
Scrivener, J.	2020	Personal Best	United Kingdom	Richmond/Sa ntillana	978-84-668-2874-1
Ticó & Ramírez	2022	Before Anyone Else	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-197-2
Ticó & Ramírez	2022	Plus Factor	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-051-7

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
English Radar	2023	English Levels of Proficiency	<a href="https://www.englishradar.com/english-levels/">https://www.englishradar.com/english-levels/</a>
Instituto Cervantes para la traducción en español	2023	Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	<a href="https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf">https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</a>

<b>ELABORÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>REVISÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>F-DA-01-PA-LIC- IBIS1</b>
<b>APROBÓ:</b>	<b>DGUTYP</b>	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	<b>SEPTIEMBRE DE 2024</b>	