

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLES V BIS

CLAVE: B-IBIS5-2

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante comunicará mensajes escritos y orales haciendo uso de la voz pasiva y los conectores discursivos. De igual forma, comunicará mensajes usando el presente perfecto continuo para enfatizar acciones de larga duración o repetitivas durante un periodo de tiempo y de acciones en pasado cuyos resultados afectan el presente; así como la distinción con los usos del presente perfecto. Comunicará ideas haciendo uso de <i>phrasal verbs</i> , uso correcto de los artículos y realizará redacciones informativas de su entorno personal, social y profesional inmediato.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ámbitos públicos, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma inglés de acuerdo con el nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
BASE	5	9.37	Escolarizada	8	120

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I. Describir acciones usando la voz pasiva	12	21	33
II. Hacer énfasis en acciones del pasado	7	17	24
III. Escribir textos informativos	10	13	23
IV. Narraciones y estrategias de comprensión oral	10	15	25
V. Análisis y Comprensión de reactivos en un examen de acreditación de idiomas para el nivel superior. (Nivel B1)	5	10	15
Totales	44	76	120

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Intercambiar información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, de manera verbal y escrita, en situaciones cotidianas donde estén presentes personas francoparlantes solicitando ocasionalmente la repetición de palabras y frases con poca precisión y cierta naturalidad,	Interpretar las ideas principales de información escrita, verbal en lengua estándar y su contexto en forma detallada, en situaciones de trabajo, de estudio, esparcimiento para seleccionar la respuesta adecuada.	A partir de una información previamente proporcionada ya sea en forma oral o escrita: 1. Reacciona de manera no verbal ante el mensaje recibido. 2. Intercambia y expone ideas proporcionadas en la información previa asumiendo roles con pronunciación, entonación, fluidez, estructura y lenguaje apropiado. 3. Elabora escritos simples con estructura gramatical y acorde a una situación de comunicación.
	Expresar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones,	Participa de manera espontánea en conversaciones sobre temas conocidos o de interés personal utilizando vocabulario suficiente para poderse comunicar con seguridad y precisión gramatical

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>fluidez y eficacia para desenvolverse en su entorno laboral, social y personal</p>	<p>opiniones, empleando oraciones, vocabulario y estructuras gramaticales, argumentando de forma comprensible, aunque sean evidentes sus pausas, para realizar una planificación gramatical y léxica con razonable corrección, con poca influencia de su lengua materna, para dar respuesta al interlocutor.</p>	<p>razonable, manteniendo una conversación, aunque haya pausas para planear el léxico y la estructura gramatical y solicitando ocasionalmente la repetición de palabras o frases.</p> <p>Responde a mensajes de forma escrita (e-mails, cartas personales) describiendo experiencias y sensaciones, de manera coherente y cohesiva.</p>
<p>Elaborar textos, documentos, presentaciones con una estructura gramatical acerca de temas que le son familiares, en los que tiene un interés personal y en su área de formación para cubrir un objetivo comunicativo.</p>	<p>Organizar información relativa a un tema pertinente y relevante al tipo de trabajo que se desea elaborar, identificando tipos, partes y técnicas del discurso utilizados en la elaboración de una composición para comunicar efectivamente lo que se desea.</p> <p>Redactar documentos en forma coherente y cohesiva a partir de información previa, para transmitir la información verbal o escrita, de acuerdo con el objetivo deseado.</p>	<p>Elabora textos de manera estructurada y lógica sobre eventos y experiencias con base en especificaciones previamente establecidas estructurado de manera simple, y con estructura gramatical.</p> <p>Esboza oralmente, con base en información previa, describiendo las etapas para abordar una situación de forma lógica y estructurada, con precisión gramatical.</p> <p>Elabora y expone reportes e informes de manera estructurada y lógica sobre eventos y experiencias laborales, respondiendo a estándares profesionales y con estructura gramatical.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p>Unidad de Aprendizaje</p>	<p>I. Describir acciones con la voz pasiva</p>
<p>Propósito esperado</p>	<p>El estudiante hará uso de la voz pasiva en presente y pasado para enfatizar personas u objetos que reciben la</p>

<p>ELABORÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>REVISÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>F-DA-01-PA-LIC- IBIS5</p>
<p>APROBÓ:</p>	<p>DGUTYP</p>	<p>VIGENTE A PARTIR DE:</p>	<p>SEPTIEMBRE DE 2024</p>	

	acción de un agente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	21	Horas Totales	33

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Voz pasiva - presente	Reconocer la estructura la voz activa. Identificar los elementos, estructura y aplicaciones en la vida cotidiana de la voz pasiva en presente.	Identificar y expresar información sobre la persona u objeto que realiza la acción. Identificar y expresar información sobre la persona u objeto que recibe la acción. Identificar el lugar de producción, manufactura, ensamble, etc. de bienes y servicios	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Voz pasiva - pasado	Identificar los elementos, estructura y aplicaciones en la vida cotidiana de la voz pasiva en pasado.	Identificar y expresar información sobre la persona u objeto que realiza la acción. Identificar y expresar información sobre la persona u objeto que recibe la acción. Identificar el lugar de producción, manufactura, ensamble, etc. de bienes y servicios	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Tipos de adjetivos	Identificar la formación, posición en la oración, usos y aplicaciones de los adjetivos compuestos.	Enriquecer las descripciones con variedades de adjetivos, simples, compuestos y derivados de gerundios y	Desarrollar habilidades que

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	Identificar la formación, posición en la oración, usos y aplicaciones de los adjetivos derivados de gerundios y participios.	participios. Expresar descripciones. Formular y responder preguntas sobre detalles y características.	fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Conectores discursivos	Identificar y hacer uso de los conectores de discurso secuenciales (first, second, fater, lastly, then, later, before, finally) en textos orales y escritos. Identificar y hacer uso de los conectores de discurso de contraste (but, however, neverthless, even so, though, instead, etc.) en textos orales y escritos.	Expresar relaciones lógicas entre las partes de un discurso para enfatizar secuencia y contraste.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora	Laboratorio / Taller	x

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Gamificación.	Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje		
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación				
Resultado de Aprendizaje		Resultado de Aprendizaje		Resultado de Aprendizaje
<p>Comprende información factual directa sobre temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo - Escuela - Pasatiempos - Viajes <p>Comprende información técnica simple sobre una persona u objeto que realiza la acción.</p> <p>Describe y expresa información sobre una persona u objeto que recibe la acción.</p> <p>Desarrolla descripciones con variedades de adjetivos, simples, compuestos y derivados de gerundios y participios.</p> <p>Forma parte de una conversación formal sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una argumentación simple del lugar de producción, manufactura, ensamble, etc. <p>Elabora escritos personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza reclamos sobre una compra - Describe con detalle procesos de reembolso, reemplazo, etc. - Expresa su opinión o queja sobre un tema abstracto. 		<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio y personal de acuerdo con eventos en donde la importancia recaiga sobre el objeto (voz pasiva), el estudiante integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". -Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio donde se haga uso de la voz pasiva presente o pasado.</p> <p>"Speaking". -En presencia del profesor, realiza una presentación sobre el lugar de producción, localización y/o manufactura de productos o servicios relacionados con el área de estudios del estudiante.</p> <p>"Reading". -Responde un ejercicio escrito sobre el uso de los conectores de discurso secuenciales y de contraste en textos relacionados a la vida personal o profesional de los estudiantes.</p> <p>"Writing". -Redacta un texto en forma de correo electrónico haciendo un reclamo sobre una compra con problemas de fábrica. Incluye</p>		<p>Rúbricas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>
ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	de la compañía (ejemplo: reembolso, remplazo, etc.)	
--	---	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	II. Hacer énfasis en acciones en pasado					
Propósito esperado	El estudiante utilizará el presente perfecto continuo para enfatizar acciones de larga duración o de repetición que suceden durante un periodo de tiempo y acciones recientes en pasado cuyos resultados afectan el presente y las contrastará con los usos prácticos del presente perfecto en contextos personales o laborales.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	8	Horas del Saber Hacer	11	Horas Totales	19

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Presente perfecto continuo	<p>Reconocer la estructura del presente perfecto continuo.</p> <p>Identificar los elementos, estructura y aplicaciones en la vida cotidiana del presente perfecto continuo.</p> <p>Hacer uso del presente continuo para expresar acciones de larga duración o de repetición que suceden durante un periodo de tiempo y expresar acciones recientes en pasado cuyos resultados afectan el presente</p>	<p>Enfatizar acciones de larga duración o de repetición que suceden durante un periodo de tiempo.</p> <p>Expresar acciones recientes en pasado cuyos resultados afectan el presente</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			resolver problemas en su formación académica o su entorno.
Presente perfecto continuo y presente perfecto	Revisar la estructura del presente perfecto. Contrastar el uso del presente perfecto continuo y el presente perfecto.	Comprender información contenida en artículos orales o escritos. Identificar la temporalidad de acciones en pasado.	Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Lectura de textos auténticos	Identificar y aplicar estrategias para identificar información explícita en textos escritos. Identificar y aplicar estrategias para identificar información implícita en textos escritos.	Identificar información general y específica en textos escritos. Identificar información explícita e implícita en textos escritos.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
<p>Comprende información factual directa sobre temas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos académicos - Textos científicos - Reseñas orales - Artículos escritos - <p>Sigue los puntos principales de emisiones, de una discusión larga, de una conferencia o exposición.</p> <p>Comprende información técnica simple.</p> <p>Comprende descripciones de eventos en el pasado y tipos de escritos cotidianos (folletos, notas, catálogos, etc.)</p> <p>Comprende los puntos significativos de un artículo en una revista/periódico.</p> <p>Elabora escritos detallados y simples como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventos de larga duración o repetidos en un periodo del tiempo. - Descripciones de textos científicos y académicos. - Escritos cotidianos(folletos, notas, resúmenes, etc.) 	<p>A partir de situaciones de comunicación donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio y personal; en particular, sobre acciones que ocurrieron en el pasado de larga duración o de repetición que suceden durante un periodo de tiempo y acciones recientes en pasado cuyos resultados afectan el presente, integra una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". -Responde a un ejercicio práctico identificando acciones de larga duración o repetidas en un periodo de tiempo y acciones que tienen un resultado en el presente contenidas en un audio.</p> <p>"Speaking". -En presencia del profesor, realiza un juego de roles en donde habla sobre eventos relacionados con su vida diaria / laboral (estudios, cambio de ciudad, conocer una persona importante en la vida, tener una posesión importante, comenzar un nuevo trabajo o pasatiempo) y cuánto tiempo ha durado dicho evento.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>"Reading". -Resuelve un ejercicio práctico donde se solicite identificar implícita y explícita en un texto relativo a un aspecto de la vida general o laboral.</p> <p>"Writing". -Redacta un texto (email) en donde solicite a un amigo información sobre eventos relacionados con su vida diaria / laboral (estudios, cambio de ciudad, conocer una persona importante en la vida, tener una posesión importante, comenzar un nuevo trabajo o pasatiempo) y cuánto tiempo ha durado dicho evento y dando información similar a la solicitada.</p>	
--	---	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	III. Escribir textos informativos					
Propósito esperado	El estudiante utilizará artículos definidos, indefinidos y ausencia de artículos junto con <i>phrasal verbs</i> de doble preposición para realizar redacciones de tipo informativo que se relacionen con su vida personal y/o profesional.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	13	Horas Totales	23

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Los artículos	<p>Identificar y hacer uso el artículo indeterminativo “a/an” en expresiones orales y escritas</p> <p>Identificar y hacer uso el artículo determinativo “the” en expresiones orales y escritas</p> <p>Identificar y hacer uso de la ausencia del artículo en expresiones orales y escritas.</p>	<p>Enfatizar acciones de larga duración o de repetición que suceden durante un periodo de tiempo.</p> <p>Expresar acciones recientes en pasado cuyos resultados afectan el presente</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
<i>Phrasal verbs</i> (verbo + preposición + preposición)	Identificar y diferenciar uso de los <i>phrasal verbs</i> compuestos de verbo + dos preposiciones.	Describir procesos relacionados con el área de estudio utilizando <i>phrasal verbs</i> .	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Explicar el uso y la aplicación práctica de los <i>phrasal verbs</i> en contextos laborales y familiares.</p> <p>Identificar el significado de los <i>phrasal verbs</i> de uso común en un contexto del área de estudio.</p>		
Redacción de textos informativos	<p>Identificar la estructura de los textos informativos (informes, reportes, manuales, instructivos, correos electrónicos, cartas, oficios y cualquier otro documento informativo relevante para la formación profesional y del ámbito personal y/o familiar).</p> <p>Redactar textos siguiendo la estructura, normas, elementos y lenguaje apropiado de textos informativos (informes, reportes, manuales, instructivos, correos electrónicos, cartas, oficios y cualquier otro documento informativo relevante para la formación profesional y del ámbito personal y/o familiar).</p>	<p>Identificar y organizar información relevante para la conceptualización de textos escritos.</p> <p>Organizar información relevante para la producción de textos informativos conforme a la estructura, normas, elementos y lenguaje apropiado.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Reconoce el esquema argumentativo de un texto. Identifica las conclusiones de un texto argumentativo. Comprende textos escrito en un lenguaje técnico simple relativo a aspectos profesionales. Transmite una información factual sobre su área de estudio.	A partir de situaciones de comunicación donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio y personal sobre textos informativos que integren las normas, elementos y lenguaje apropiado incluyendo el uso de <i>phrasal verbs</i> , integra	Rúbricas Portafolio de evidencias Herramientas tecnológicas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Elabora textos informáticos y articulados en términos simples.</p> <p>Escribe descripciones detalladas simples</p> <p>Hace un resumen de experiencias: describe experiencias y reacciones.</p> <p>Redacta la descripción de un evento</p> <p>Cuenta una anécdota.</p> <p>Escribe reportes breves.</p> <p>Resume la fuente de información al hacer un reporte.</p>	<p>una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". -Responder a un ejercicio práctico identificando información relacionada con el área de estudios o en contexto familiar basada en textos informativos contenida en un audio.</p> <p>"Speaking". -En presencia del profesor, realizará una presentación basándose en textos informativos relevantes para su área de estudio y/o áreas de interés personal o familiar.</p> <p>"Reading". -Contestar un ejercicio práctico basándose en textos de corte informativo relevantes para su área de estudio y/o áreas de interés personal o familiar.</p> <p>"Writing". -Redactar un documento de corte informativo relevantes para su área de estudio y/o áreas de interés personal o familiar con una extensión mínima de 120 palabras.</p>	
--	---	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	IV. Narraciones y estrategias de comprensión oral					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará habilidades narrativas para describir actividades, comportamientos y situaciones en su ámbito académico y de trabajo. Así mismo, desarrollará habilidades de comprensión oral para entender situaciones de su entorno en el proceso comunicativo.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	25

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Narraciones	<p>Identificar las características de los textos descriptivos y narrativos.</p> <p>Identificar los “discourse markers” ('however', 'although' and 'Nevertheless') como palabras de enlace o conectores de la oración.</p> <p>Identificar las técnicas básicas de redacción de textos descriptivos.</p>	<p>Comprender y aplicar las técnicas de redacción de textos descriptivos en su campo de formación.</p> <p>Redactar textos descriptivos y narrativos para reportar actividades académicas y/o profesionales.</p>	<p>Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.</p> <p>Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.</p> <p>Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>propicien una comunicación asertiva.</p> <p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p>
Estrategias de comprensión oral para información general y específica	<p>Predecir contenidos: Identificar la inferencia de la comunicación a través de palabras clave y vocabulario conocido para determinar el alcance de lo expresado oralmente.</p> <p>Identificar señales en el discurso oral (signposts): palabras, que vinculan ideas, ayudan a entender de qué está hablando el orador y a dónde va la conversación. Por ejemplo: “to illustrate this”, “for example”, “for instance”, “to continue”.</p>	<p>Aplicar técnicas para inferir el significado: usar pistas y conocimiento previo sobre una situación para calcular el significado de lo que se escucha.</p> <p>Aplicar técnicas de omisión para no centrarse en información que no es relevante en el discurso.</p> <p>Realiza ejercicios y técnicas de escucha para identificar señales del discurso para comprender ideas generales y secundarias.</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Comprende información factual directa sobre temas de: - Caso de estudio	A partir de casos de estudio sobre su área de especialidad y académica, realiza trabajos multimedia en los que debe de elaborar textos y presentaciones sobre situaciones detalladas,	Rúbricas Portafolio de evidencia Herramientas tecnológicas

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<ul style="list-style-type: none"> - Áreas de especialidad - Habilidades académicas - Habilidades laborales <p>Reconoce técnicas para la elaboración de textos descriptivos y/o narrativos.</p> <p>Identifica descripciones detalladas de objetos, situaciones y comportamientos en el ámbito laboral y área de especialización.</p> <p>Realiza reportes de actividades académicas o profesionales.</p> <p>Realiza predicciones sobre su ámbito de personal y laboral.</p> <p>Identifica palabras claves en el discurso oral y escrito para inferir el alcance del proceso de comunicación.</p> <p>Identifica frases/palabras/señales para predecir la secuencia del discurso oral.</p> <p>Reconoce técnicas de organigramas como lluvia de ideas, reportes, bitácoras, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, etc.</p>	<p>descripciones de objetos y comportamientos en el tiempo pasado y reportar actividades académicas o profesionales, además de predecir lo que va a suceder o lo que el orador podría decir y de identificar frases de señalización de inferencia en el discurso oral el estudiante integra una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>"Listening". Responde a un ejercicio práctico identificando y explicando el propósito de los discourse markers en la información contenida en un audio. Predice el tema principal basándose en palabras clave identificadas al escuchar un fragmento de discurso oral.</p> <p>"Speaking". Expone un caso práctico basado en su área de estudio con el resto del grupo, poniendo atención a los tiempos verbales. Participa en una conversación grupal y demuestra su capacidad de anticipar los próximos temas mediante la identificación de palabras clave.</p> <p>"Reading". Analiza un texto dado y destaca las características que lo hacen descriptivo o narrativo e identifica las señales que indican los cambios en la temática o la dirección de la conversación.</p> <p>"Writing". Analiza un transcrito de un discurso oral y transcribe el texto agregando palabras o frases que sirven como <i>sign posts</i> para indicar</p>	
---	---	--

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	cambios en la temática o la dirección de la conversación. Mejora la calidad descriptiva del texto de un caso práctico basado en su área de estudio.	
--	---	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	V. Análisis y Comprensión de reactivos de un examen de acreditación de idiomas para el nivel superior. (Nivel B1)					
Propósito esperado	El estudiante será capaz de analizar y comprender reactivos de un examen de certificación de un idioma extranjero para obtener nivel B1. Queda a criterio de la universidad utilizar el material que juzgue conveniente para el logro del objetivo planteado.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	5	Horas del Saber Hacer	10	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Habilidades del lenguaje	Comprender y manejar las habilidades comunicativas para el desarrollo de la sintáctica del lenguaje	Redactar, verbalizar, comprender de manera auditiva y escrita, expresiones y escenarios del ámbito educativo y profesional	Desarrollar confianza a través de la adquisición de nuevo conocimiento y así manejar eficientemente el estrés Desarrollar persistencia y disciplina que fomenten aprendizaje continuo y mejora constante en su

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Características de reactivos para evaluación	Conocer las estrategias de respuesta e identificar diferentes tipos de preguntas en cuanto a su estructura y formato de examen	Identificar el tipo de reactivo, responder de manera precisa y concreta y reconocer palabras clave e ideas principales.	desarrollo escolar Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien la mejora de su comunicación. Cumplir responsablemente actividades, tareas y prácticas para su progreso académico, dando como resultado un estudiante enfocado y consiente
--	--	---	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Aprendizaje situado. Apoyo en las tecnologías del aprendizaje. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Listas de verbos regulares e irregulares. Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Laboratorio / Taller	x
		Empresa	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación académica	Formación académica
<p>Licenciatura en Idiomas/ Licenciatura en la Enseñanza del Inglés o carreras a fin.</p> <p>Maestría en Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Educación, Docencia, Pedagogía o posgrados a fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de Metodologías y Estrategias de Enseñanza de Lenguas Extranjeras • Manejo de las TICs como soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje • Aptitudes lingüísticas y habilidades comunicativas • Habilidades académico-administrativas como: planeación, instrumentos de evaluación, seguimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de 2 años como docente universitario • Certificación de inglés (comprobable) con un nivel de dominio mínimo de B2 de acuerdo al MCER • Capacitación y desarrollo docente • Perfil investigador

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Hobbs & Starr	2021	For Real Plus	United Kingdom	Helbling	978-3-99045-880-8
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life, Second Edition	USA	National Geographic	978-133-790-569-5
H. Q Mitchell & Malkogianni	2022	Traveller, Second Edition	United Kingdom	MM Publications	978-618-054-213-4
Richards J.C., Bohlke D	2018	Four Corners 2nd Edition.	United Kingdom	Cambridge	978-110-868-741-6
Scrivener, J.	2020	Personal Best	United Kingdom	Richmond/Santi Ilana	978-84-668-2874-1
Ticó & Ramírez	2022	Before Anyone Else	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-197-2
Ticó & Ramírez	2022	Plus Factor	México	Magestic Education/ McGraw Hill	978-607-510-051-7

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
English Radar	2023	English Levels of Proficiency	https://www.englishradar.com/english-levels/
Instituto Cervantes para la traducción en español	2023	Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
Willis, Jane	2023	Six types of tasks from TBL	https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/six-types-task-tbl

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC- IBIS5
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	